

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 16-сі

«Амбулаториялық-емханалық хирургия»
пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01123 «Балалар хирургиясы» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-AEH	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Амбулаториялық-емханалық хирургия»	1.7	Курсы: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: Жаңа туған балалар хирургиясы	1.8	Кредиттер саны (ECTS): 24 кредит
1.4	Реквизиттен кейінгі:-	1.9	Семестр: -
1.5	Цикл:БнП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Қазақстан Республикасында амбулаториялық-емханалық көмек көрсететін медициналық ұйымдардың қызметі туралы. Амбулаториялық балалар хирургиясының негіздері. Балалардың жарақаты және оның алдын-алу. Диспансерлік бақылау принциптері. Тірек-қимыл аппараты зақымданған балаларды амбулаториялық-емханалық деңгейде оңалту принциптері.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Аузыша сұрау+	3.5	CBL әдісі
3.2	RBL	3.6	SA+
3.3	тәжірибелік дағдыларды қабылдау +	3.7	DOPS+
3.4	Тестілеу +	3.8	Басқа
4.	Пәннің мақсаты:		
Жан-жақты, жоғары маманданған компетенциялар жүйесіне ие, өздігінен балаларға медициналық, алғашқы медико-санитарлы көмек, маманданған жоғары технологиялық хирургиялық көмек көрсете білетін дәрігер - балалар хирургтарын дайындау			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):		
ОН 1	Амбулаторлық емханалық хирургия саласы бойынша өзекті клиникалық және зерттеу сұрақтарын қоя алады, балалардағы операцияларға қатысты ғылыми әдебиеттерді саралап, халықаралық дерекқорлардан алынған дәлелді мәліметтерді күнделікті клиникалық тәжірибеде қолдана алады.		
ОН 2	Балаларға емханалық хирургиялық көмек көрсету барысында науқас баланың ата-анасымен (занды өкілдерімен), мультидисциплинарлық команда мүшелерімен тиімді кәсіби коммуникация орнатып, емдеу тактикасын бірлесе талқылай алады.		
ОН 3	Балалардағы хирургиялық араласулар кезінде қауіпсіздік пен сапаны қамтамасыз ету мақсатында операцияға дейінгі, операция кезіндегі және операциядан кейінгі тәуекелдерді бағалай алады, асқынулардың алдын алу шараларын қолданады.		
ОН 4	Хирургиялық құрал-жабдықтармен жұмыс істеу қағидаларын сақтай отырып, клиникалық жағдайға сәйкес тиімді және қауіпсіз хирургиялық әдісті таңдауға қабілетті		
5.1	Пәннің ОН:	Пәнді оқыту нәтижесімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	ОН 1	ОН 2 Баланы емдеу кезінде жақсы нәтижеге жету үшін, науқас баланың туған-туыстарымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекет ете алады.	
	ОН 2		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 2беті

	ОН 3 ОН 4	ОН4: Балаларға хирургиялық көмек көрсету кезінде жоғары қауіпсіздік пен сапаны қамтамасыз ету үшін тиімді мен қауіптіліктерді бағалай біледі.				
6.	Пән туралы толық ақпарат:					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория):Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағын ауданы, Арғынбеков көшесі, 126, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-1кафедрасы, эл.мекен-жайы: <u>ped.rez@mail.ru</u> .Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.					
6.2	Сағаттар саны: 720 сағат	Дәрістер	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ТРӨЖ	РӨЖ
		-	144	-	468	108
7.	Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:					
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі			
1	Нарходжаев Нұрғали Сайлауович	Ассистент, Жоғарғы санатты Балалар хирургы	narhodjaev@mail.ru			
8	Тақырыптық жоспар					
Апта / күн	Тақырып атауы	Қысқаша мазмұны	пәннің оқыту нәтижесі	сағат саны	оқыту технологиялары түрі/әдісі/	түрі/ бағалау әдістері
1	Тәжірибелік сабақ.Тақырып: Балалардың емханалық хирургиясының дамуы мен жетістіктері.	ҚР балалар хирургиясын емханаларда ұйымдастыру ерекшеліктері.	ОН2 ОН3	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы : Балалардың емханалық хирургиясының дамуы мен жетістіктері.	ҚР балалар хирургиясын емханаларда ұйымдастыру ерекшеліктері.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы				38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы				50 беттің 3беті

2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Бала организмнің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері.	Заманауи зерттеу әдістері. Диагностика клиникалық хаттама бойынша	ОН1 ОН2	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бала организмнің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері.	Хирургиялық патологиясы бар балаларды зерттеу әдістері	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Емханадағы балалар хирургінің жұмысын ұйымдастыру және бөлімшелеріндің құрылысы мен жабдықталуы	Қазақстан Республикасында а балаларға хирургиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру стандарты.	ОН1 ОН2	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы : Емханадағы балалар хирургінің жұмысын ұйымдастыру және бөлімшелеріндің құрылысы мен жабдықталуы	Қазақстан Республикасында а балаларға хирургиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру стандарты.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалар хирургінің емханада қабылдау жүргізуінің ерекшеліктері. Амбулаториялық-емханалық балалар хирургінің жұмыс мақсаттары мен міндеттері	Қазақстан Республикасында а балаларға хирургиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру стандарты	ОН1 ОН2	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және	Қазақстан Республикасында	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	PS - науқасты тексеру.	Тәжірибелік дағдыларды

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы				38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы				50 беттің 46еті

	тапсырмасы : Амбулаториялық-емханалық балалар хирургінің жұмыс мақсаттары мен міндеттері	а балаларға хирургиялық көмек көрсетуді ұйымдастыру стандарты				бағалау.
5	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Амбулаториялы-емханада сақталатын асептика және антисептика ережелері	ҚР "Өндірістік бақылауды жүзеге асыруға қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту	ОН1 ОН2	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы : Амбулаториялы-емханада сақталатын асептика және антисептика ережелері	ҚР "Өндірістік бақылауды жүзеге асыруға қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларын бекіту	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	SA. портфолио қалыптастыру.	«360° бағалау». Портфолионы бағалау.
6	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Амбулаторлы - емхана жағдайында өткізілетін жансыздандыру, реанимация шаралары.	Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша.	ОН1 ОН2	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы : Амбулаторлы - емхана жағдайында өткізілетін жансыздандыру, реанимация шаралары.	Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 5бегі

7	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Амбулаторлы - емхана жағдайында өткізілетін операциялар мен манипуляциялар.	Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша	ОН1 ОН2	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы : Амбулаторлы - емхана жағдайында өткізілетін операциялар мен манипуляциялар.	Хирургиялық емдеуге жасына байланысты көрсеткіштер . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS-бағалау»
8	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Амбулаторлы - емхана жағдайында емдейтін іріңді қабыну аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша жіктелуі . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Амбулаторлы - емхана жағдайында емдейтін іріңді қабыну аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
9	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Сыздауық, флегмана, абсцесс ауруы. Клиникасы. Диагностикасы. Емі	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша	ОН1 ОН2	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 66еті

	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Сыздауық, флегмана, абсцесс ауруы. Диагностикасы. Емі	Емдеу принципі. Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Лимфаденит, күбірткі клиникасы. Диагностикасы. Хирургиялық емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Лимфаденит, күбірткі Диагностикасы. Хирургиялық емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS	DOPS-бағалау»
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Жедел гематогенді остеомиелиті бар балаларды диагностикалау және емдеу тактикасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Жедел гематогенді остеомиелиті бар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 76еті

	балаларды емдеу тактикасы.	және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.				менгеруін бағалау
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Созылмалы гематогенді остеомиелиттің клиникасы, диагностикасы, емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Созылмалы гематогенді остеомиелиттің диагностикасы, емі.	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Іріңді жара. Емдеу принциптері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Іріңді жара. Емдеу принциптері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS-бағалау
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Емхана жағдайында кездесетін іш қуысының жедел хирургиялық аурулары. Жедел	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша. Диагностика және емдеу клиникалық	ОН1 ОН2	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы				38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы				50 беттің 8беті

	аппендициттің клиникасының 3 жасқа дейінгі балалардағы ерекшеліктері.	хаттама бойынша Емдеупринципі.				
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Емхана жағдайында кездесетін іш қуысының жедел хирургиялық аурулары. Жедел аппендициттің клиникасының 3 жасқа дейінгі балалардағы ерекшеліктері.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
15	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Емхана жағдайында кездесетін іш қуысының жедел хирургиялық аурулары. Жедел аппендициттің балалардағы дифференциальды диагностикасы	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Емхана жағдайында кездесетін іш қуысының жедел хирургиялық аурулары. Жедел аппендициттің балалардағы дифференциальды диагностикасы	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	РА-серіктестің бағасы.	«360° бағалау».
16	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Жедел аппендициттің клиникасы, диагностикасы, емі. Емхана хирургінің іс-әрекеті	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама	ОН1 ОН2	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 9беті

		бойынша				
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Жедел аппендициттің клиникасы, диагностикасы, емі. Емхана хирургінің іс-әрекеті	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
17	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Емхана жағдайында кездесетін іш қуысының жедел хирургиялық аурулары. Ішек өткізбеушілігі. Диагностикасы. Емі	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша. Емдеупринципі.	ОН1 ОН2	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Емхана жағдайында кездесетін іш қуысының жедел хирургиялық аурулары. Ішек өткізбеушілігі.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS-бағаалу
18	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Туа пайда болған ішек өткізбеушілігі. Клиникасы. Диагностикасы. Емі	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Туа пайда болған ішек өткізбеушілігі.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 10беті

		және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.				менгеруін бағалау
19	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Пневмоторакс. Гемоторакс.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрі ніс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Пневмоторакс. Гемоторакс.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрі ніс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
20	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Инвагинация. Клиникасы. Диагностикасы. Емі	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрі ніс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Инвагинация.	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS- бағалау
21	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Кіндік жарығы, іштің ақ сызығының жарығы. Диагностикасы. Емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрі ніс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 116еті

	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Кіндік жарығы, іштің ақ сызығының жарығы. Диагностикасы. Емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
22	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Шап жарығы. Диагностикасы. Емі. Қысылған шап-ұма жарығы кезіндегі іс-әрекет.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Шап жарығы. Диагностикасы. Емі. Қысылған шап-ұма жарығы кезіндегі іс-әрекет.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
23	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Жарықтың сирек кездесетін түрлері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 126еті

	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Жарықтың сирек кездесетін түрлері.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	SA	«360 бағалау».
24	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Ұманың су шемені.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Ұманың су шемені. Диагностикасы. Емі.Диспансерлік есепке тұру	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
25	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Крипторхизм.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Крипторхизм. Диагностикасы. Емі. Диспансерлік есепке тұру	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	SA	«360° бағалау».

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы				38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы				50 беттің 13беті

		бойынша Емдеупринципі.				
26	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Варикоцеле.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Варикоцеле. Емі. Диспансерлік есепке тұру	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
27	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Орхоэпидимит, орхит, гидатиданың қабынуы, аталық бездің жарақаттары. Клиникасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Орхоэпидимит, орхит, гидатиданың қабынуы, аталық бездің жарақаттары.	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
28	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Фимоз, баланопастит, диагностикасы, оперативтікемі. Сүндеттеуге көрсеткіштер, тәсілдері	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 146еті

	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Фимоз, баланопастит, диагностикасы, оперативтікемі. Сүндеттеуге көрсеткіштер, тәсілдері .	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
29	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Бауырдың паразиттік аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Бауырдың паразиттік аурулары. Клиникасы. Диагностикасы. Емі, Диспансерлік есепке тұру	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS-бағалау
30	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Остеомиелиттің атипті формалары.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Остеомиелиттің атипті формалары. Диагностикасы. Емі Диспансерлік есепке тұру	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	SA. портфолио қалыптастыру.	«360° бағалау». Портфолионы бағалау. Портфолионы бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы				38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы				50 беттің 15беті

		Емдеу принципі.				
31	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Күйіктен кейінгі контрактураларды	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Күйіктен кейінгі контрактураларды емдеуге көрсетілімдер және емдеу әдістері.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
32	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Асқазан ішек жолдарының туа біткен кемістіктері.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Асқазан ішек жолдарының туа біткен кемістіктері. Диагностикасы. Емі.Диспансерлік есепке тұру	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS-бағаалу
33	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Қуық аномалиясы: экстрофия, дивертикул.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 16беті

		клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.				
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Қуық аномалиясы: экстрофия, дивертикул. Клиникасы. Диагностикасы. Емі. Диспансерлік есепке түру	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Бауыр эхинококкозының диагностикасы, оперативті емдеу мерзімі мен көрсеткіштері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Бауыр эхинококкозының диагностикасы, оперативті емдеу мерзімі мен көрсеткіштері. Диспансерлік есепке түру	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Өкпе эхинококкозы	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Өкпе эхинококкозы,	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша .	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS-бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 176еті

	оперативті емдеу мерзімі мен көрсеткіштері. Диспансерлік есепке тұру	Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.				
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Тері және жұмсақ тін қатерсіз ісіктері: лимфангиомалар, гемангиомалар, пигментті дақтар.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы: Тері және жұмсақ тін қатерсіз ісіктері: лимфангиомалар, гемангиомалар, пигментті дақтар. Аралық бақылау-1	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі. 1-36 аптадағы тақырыптарды қамтиды.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау Тест
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Несеп-тас ауруы.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Несеп-тас ауруы. Клиникасы. Диагностикасы. Емі	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша. Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 18беті

38	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Гидронефроз.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Гидронефроз. Себептері. Клиникасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS-бағалауы.
39	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Бүйрек аномалиялары: дистопиялар,бүйректің бірігіп өсуі	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Бүйрек аномалиялары: дистопиялар,бүйректің бірігіп өсуі.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
40	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Кіндіктің тума жыланкөздері: толық, толық емес кіндік жылан көзі (сары уыз және зәр жолы даму аномалиясы)	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша	ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 196-беті

		Емдеу принципі.				
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Кіндіктің тума жыланкөздері: толық, толық емес кіндік жылан көзі (сары уыз және зәр жолы даму аномалиясы) салыстырмалы диагностика критерилері. Оперативті ем мерзімі мен көрсеткіштері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	SA	«360° бағалау».
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Екіншілік гидронефроз.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Гидронефроз. Тексеру әдістері, салыстырмалы диагностикалық критерилері. Оперативті ем көрсеткіштері.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Бүйрек торсылдақ ауруы, бүйрек пен зәрағардың екі еселенуі	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

QO'NTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 20беті

	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Бүйрек торсылдақ ауруы, бүйрек пен зәрағардың екі еселенуі.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
43	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Қуық-несепағар-астауша рефлюксімен және созылмалы пиелонефритпен асқынған несепағар сағасының тума және жүре п.б.жетіспеушілігі	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Қуық-несепағар-астауша рефлюксімен және созылмалы пиелонефритпен асқынған несепағар сағасының тума және жүре п.б.жетіспеушілігі	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
44	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Өңештен қан кету	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Пилороспазм мен пилоростеноздың дифференциальды	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS-бағалауы.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 216еті

	диагностикасы	клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.				
45	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Гипоспадия, эписпадия, куық экстрофиясы	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Гипоспадия, куық экстрофиясы консервативті және оперативті көрсеткіштері.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	SA. портфолио қалыптастыру.	«360° бағалау». Портфолионы бағалау.
46	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Тыныс алу жолдарының бөгде денелері.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Тыныс алу жолдарының бөгде денелері.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
47	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Емхана жағдайында кездесетін жұмсақ тіндердің	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 22беті

	жарақаттары мен зақымданулары	және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.				бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Емхана жағдайында кездесетін жұмсақ тіндердің жарақаттары мен зақымданулары	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS-бағалауы.
48	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Жұмсақ тіндердің жабық жарақаттары, клиникасы, диагностикасы, емі	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Жұмсақ тіндердің жабық жарақаттары, клиникасы, диагностикасы, емі	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
49	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Сүйектер мен буындардың зақымданулары мен жарақаттары.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностикажәне емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 23беті

	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Сүйектер мен буындардың зақымданулары мен жарақаттары.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
50	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Бұғананың , қабырғаның, жауырынның, тоқпан жіліктің сынықтары. Хирургтің емхана жағдайындағы іс-әрекеті	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Бұғананың , қабырғаның, жауырынның, тоқпан жіліктің сынықтары. Хирургтің емхана жағдайындағы іс-әрекеті	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS-бағалауы.
51	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Білек, шыбық,саусак сүйектерінің сынықтары. Хирургтің емхана жағдайындағы іс-әрекеті	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Наукасты курациялау Наукасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Білек, шыбық,саусак сүйектерінің сынықтары. Хирургтің емхана жағдайындағы іс-	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Наукасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы				38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы				50 беттің 24беті

	әрекеті	бойынша Емдеупринципі.				
52	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Жамбас, ортан жілік, сирақ, аяқ-басы сүйектерінің сынықтары. Хирургтің емхана жағдайындағы іс-әрекеті	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Жамбас, ортан жілік, сирақ, аяқ-басы сүйектерінің сынықтары. Хирургтің емхана жағдайындағы іс-әрекеті	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
53	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Бассүйек-ми жарақаты	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Бассүйек-ми жарақаты клиникасы, диагностикасы мен емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS-бағалауы.
54	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Жиі кездесетін ортопедиялық аурулар. Сколиоз	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 25беті

		және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.				бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Жиі кездесетін ортопедиялық аурулар. Сколиоз. Диагностикасы мен емі.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрі ніс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
55	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Жиі кездесетін ортопедиялық аурулар. Ұршық буынының шығуы.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрі ніс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Жиі кездесетін ортопедиялық аурулар. Ұршық буынының шығуы.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрі ніс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
56	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Жиі кездесетін ортопедиялық аурулар. Майтабан.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрі ніс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды менгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Жиі кездесетін	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрі ніс бойынша .	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 26беті

	ортопедиялық аурулар. Майтабан. Диагностикасы мен емі.	Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.				жағдайды талдау бағалау.
57	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Туа біткен маймақтық.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Туа біткен маймақтық.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
58	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Туа біткен бұлшық еттік қисық мойын	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Туа біткен бұлшық еттік қисық мойын	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5 /1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы			38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы			50 беттің 276еті

59	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Остеохондропатия. Пертес ауруы.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Остеохондропатия. Пертес ауруы.	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
60	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Остеохондропатия. Осгуд-Шляттер? Келлер, Шойерман-Мау аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Остеохондропатия. Осгуд-Шляттер? Келлер, Шойерман-Мау аурулары	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS	«DOPS-бағалауы.
61	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Емханалық хирургиядағы жедел операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері және операциядан кейінгі емдеу.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы				38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы				50 беттің 28беті

	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Емханалық хирургиядағы жедел операцияға дейінгі дайындықтың ерекшеліктері және операциядан кейінгі емдеу.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
62	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Операция мерзімдері мен диспансерлік есепке алу көрсеткіштері.	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Операция мерзімдері мен диспансерлік есепке алу көрсеткіштері.	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
63	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Шұңқыр төс мен килл тәрізді төс аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Шұңқыр төс мен килл тәрізді төс аурулары.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
64	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Емхана жағдайында кездесетін нейрохирургиялық аурулар. Гидроцефалия.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы				38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы				50 беттің 29беті

	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Емхана жағдайында кездесетін нейрохирургиялық аурулар. Гидроцефалия. Жұлын жарығы. Клиникасы. Диагностикасы. Емі	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
65	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Тілдің астында жарғақтың болуы.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Тілдің астында жарғақтың болуы. Клиникасы.	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН3 ОН4	6,5 /1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
66	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Емхана жағдайында кездесетін бас-жақтың аурулары. Жоғары еріннің туа бітпеуі, мойынның орталық кисталары	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеупринципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Емхана жағдайында кездесетін бас-жақтың аурулары. Жоғары еріннің туа бітпеуі, мойынның орталық кисталары	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
67	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Емхана жағдайында өткізілетін	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша .	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы				38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы				50 беттің 30беті

	манипуляциялар мен операциялар	Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.			талдау	бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Емхана жағдайында өткізілетін манипуляциялар мен операциялар	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	DOPS SA	«DOPS-бағалау». «360° бағалау».
68	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Іштің ауру синдромы кезіндегі жедел көмек беру емхана жағдайында.	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Іштің ауру синдромы кезіндегі жедел көмек беру емхана жағдайында.	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	RBL. Науқасты тақырыптық талдау,	Ғылыми мақалаларды талдау, Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
69	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Іш жүрмеу синдромы кезіндегі жедел емханада көмек	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Іш жүрмеу синдромы кезіндегі жедел көмек	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
70	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Зәрдің жүрмеуі кезіндегі емхана хирургінің жедел көмек көрсетуі	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық	ОН2 ОН3	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы				38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы				50 беттің 31беті

		хаттама бойынша Емдеу принципі.				
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Зәрдің жүрмеуі кезіндегі емхана хирургінің жедел көмек көрсетуі	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес	ОН2 ОН3	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
71	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Туа болатын даму ақаулары бар балаларды емхана хирургінің операцияға жіберуі және есепке алу көрсеткіштері	Этиология. Патогенез. Клиникалық көрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Туа болатын даму ақаулары бар балаларды емхана хирургінің операцияға жіберуі және есепке алу көрсеткіштері	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау.
72	Тәжірибелік сабақ.Тақырыбы: Ортопедиялық аурулары бар балаларды емхана хирургінің сауықтыру жүргізу принциптері	Этиология. Патогенез. Клиникалықкөрініс бойынша . Диагностика және емдеу клиникалық хаттама бойынша Емдеу принципі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4	2	Науқасты курациялау Науқасты тақырыптық талдау .	Ауызша сұрау Тәжірибелік дағдыларды меңгеруін бағалау
	ТРӨЖ/ РӨЖ тақырыбы мен тапсырмасы : Ортопедиялық аурулары бар балаларды емхана хирургінің сауықтыру жүргізу принциптері Аралық бақылау-2	Емдеу және диагностикасы клиникалық хаттамаға сәйкес Бақылау 37-72 аптадағы тәжірибелік сабақтар және РӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН3 ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты курациялау. CBL	Тәжірибелік дағдыларды бағалау, клиникалық жағдайды талдау бағалау. Тест

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 32беті

Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу	72 сағат
---	----------

9.	Оқыту және бағалау әдістері	
9.1	Тәжірибелік сабақ	Науқасты курациялау, науқасты тақырыптық талдау Ауызша сұрау. Тәжірибелік дағдыларды бағалау.
9.2	ТРӨЖ/РӨЖ	CBL, RBL, DOPS-тәжірибелік процедураларды игеруді бағалау, SA, «360°»бағалау, мақалаларды талдау, портфолио, клиникалық жағдайды шешуді бағалау.
9.3	Аралық бақылау	Тест

10	Бағалау критерийлері
----	----------------------

10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері
------	--

ОН№	Пәннің ОН	қанағаттанарлықсыз	қанағаттанарлық	жақсы	Өте жақсы
ОН1	Амбулаторлық қ емханалық хирургия саласы бойынша өзекті клиникалық және зерттеу сұрақтарын қоя алады, балалардағы операцияларға қатысты ғылыми әдебиеттерді саралап, халықаралық дерекқорлард ан алынған дәлелді мәліметтерді күнделікті клиникалық тәжірибеде қолдана алады.	Клиникалық жағдайға сәйкес зерттеу немесе клиникалық сұрақ қоя алмайды, сұрақ нақты емес. Ғылыми әдебиеттерді саралай алмайды, дереккөздерді дұрыс таңдамайды. Халықаралық дерекқорларды қолдана алмайды. Ғылыми дәлелдерді клиникалық шешім қабылдауда қолданбайды.	Клиникалық жағдайға байланысты жалпы сұрақ қояды, бірақ құрылымы толық емес. Әдебиеттерді жалпы сипаттайды, бірақ дәлел деңгейін толық бағаламайды. Дерекқорларда іздеуді шектеулі түрде жүргізеді. Ғылыми деректерді қолданады, бірақ клиникалық жағдаймен толық байланыстырмай ды.	Клиникалық және зерттеу сұрағын дұрыс құрастырады, клиникалық маңызын көрсетеді. Ғылыми мақалалардың түрін, дәлел деңгейін және негізгі нәтижелерін талдайды. Кілт сөздер мен сүзгілерді қолданып, тиімді іздеу жүргізеді. Дәлелді мәліметтер негізінде эндоскопиялық ем тактикасын ұсынады.	Зерттеу дизайнын, шектеулері н және клиникалық маңызын терең саралайды. MeSH терминдері н пайдаланы п, жүйелі және дәл іздеу стратегияс ын қолданады. Пациенттің жас ерекшелігі н ескере отырып, дәлелді және қауіпсіз шешім қабылдайд ы

ОН2	Балаларға емханалық хирургиялық көмек көрсету барысында науқас баланың ата-анасымен (занды өкілдерімен), мультидисциплинарлық команда мүшелерімен тиімді кәсіби коммуникация орнатып, емдеу тактикасын бірлесе талқылай алады.	Ата-аналармен байланыс орната алмайды, ақпаратты түсініксіз немесе толық емес жеткізеді. Командамен тиімді байланыс орната алмайды. Емдеу тактикасын талқылауға қатыспайды немесе дәлелсіз ұсынады. Кәсіби этика нормаларын сақтамайды.	Негізгі ақпаратты жеткізеді, бірақ медициналық терминдерді бейімдемейді, сұрақтарға толық жауап бермейді. Команда жұмысына қатысады, бірақ ұсыныстарын нақты жеткізбейді. Емдеу тактикасын ұсынады, бірақ дәлелдеу жеткіліксіз. Этика талаптарын сақтайды, бірақ кей жағдайда коммуникативтік қиындықтар туындайды.	Ақпаратты түсінікті тілде жеткізеді, ата-аналардың сұрақтарына жауап береді. Команда мүшелерімен кәсіби түрде пікір алмасады, емдеу жоспарын талқылайды. Клиникалық мәліметтерге сүйене отырып, емдеу тактикасын негіздейді. Кәсіби этиканы және коммуникациялық мәдениетті сақтайды.	Эмпатия сақтай отырып, емдеу тактикасын толық түсіндіреді, ата-аналардың шешім қабылдауына белсенді қатысуын қамтамасыз етеді. Команда жұмысын үйлестіреді, әр маманның пікірін ескеріп, бірлескен шешімге келуге ықпал етеді. Дәлелді медицинамен командалық шешім қабылдау қағидаларын толық сақтайды. Жоғары кәсіби мәдениетпен көшбасшылық
-----	--	---	---	---	--

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 34беті

					коммуникация дағдылары н көрсетеді.
ОНЗ	Балалардағы хирургиялық араласулар кезінде қауіпсіздік пен сапаны қамтамасыз ету мақсатында операцияға дейінгі, операция кезіндегі және операциядан кейінгі тәуекелдерді бағалай алады, асқынулардың алдын алу шараларын қолданады.	Операцияға дейінгі қауіп факторларын анықтамайды. Қауіпсіздік ережелерін сақтамайды. Операциядан кейінгі асқынуларды дер кезінде анықтамайды. Асқынулардың алдын алу шараларын қолданбайды. Сапа және қауіпсіздік стандарттарын білмейді немесе сақтамайды.	Қауіпсіздік қағидаларын ішінара сақтайды. Негізгі асқынуларды бақылайды, бірақ әрекеті шектеулі. Стандартты алдын алу шараларын қолданады. Негізгі стандарттарды сақтайды.	Клиникалық жағдайға сәйкес қауіп факторларын жүйелі түрде бағалайды. Эндоскопиялық операция кезінде қауіпсіздік алгоритмдерін сақтайды. Асқынуларды ерте анықтап, тиісті шара қолданады. Клиникалық жағдайға сәйкес профилактикалық шараларды жоспарлайды. Хирургиялық көмектің сапасын бағалайды және жақсартуға қатысады.	Жас ерекшелігі н, қосалқы ауруларды ескере отырып, тәуекелдерді дәлелді түрде болжайды. Асқынулардың алдын алу үшін қауіпсіздік шараларын проактивті түрде қолданады. Асқынулардың алдын алу және басқару алгоритмдерін толық меңгерген. Дәлелді медицина негізінде асқынулардың алдын алудың тиімді стратегиясын ұсынады. Қауіпсіздік мәдениетін

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 35беті

					қалыптастыруға және сапаны арттыру бастамаларына қатысады.
ОН4	Хирургиялық құрал-жабдықтармен жұмыс істеу қағидаларын сақтай отырып, клиникалық жағдайға сәйкес тиімді және қауіпсіз хирургиялық әдісті таңдауға қабілетті	Хирургиялық құрал-жабдықтардың атауын және қолдану қағидаларын білмейді. Қауіпсіздік және асептика талаптарын сақтамайды. Хирургиялық әдісті дұрыс таңдай алмайды. Таңдаған әдісін дәлелдей алмайды. Тәжірибелік дағдыны өз бетінше орындай алмайды	Негізгі құралдарды таниды, бірақ қолдануда қателіктер жібереді. Қауіпсіздік талаптарын ішінара сақтайды. Әдісті таңдауда жалпы көрсеткіштерді ескереді. Әдісті таңдауды жалпы түсіндіреді. Тәлімгердің көмегімен орындайды.	Құрал-жабдықтарды дұрыс таңдап, қауіпсіз қолданады. Асептика, антисептика және қауіпсіздік қағидаларын толық сақтайды. Клиникалық жағдайға сәйкес тиімді хирургиялық әдісті таңдайды. Әдістің тиімділігі мен қауіпсіздігін клиникалық деректермен негіздейді. Дағдыны қауіпсіз және дұрыс орындайды.	Құралдардың мүмкіндіктері мен шектеулерін толық меңгеріп, тиімді қолданады. Қауіпсіздік стандарттарына проактивті түрде қолданады және басқаларға үлгі болады. Баланың жас ерекшелігі мен патологиясын ескере отырып, ең қауіпсіз әрі тиімді әдісті негіздеп таңдайды. Дәлелді медицинаға сүйене отырып,

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 36беті

					баламалы әдістермен салыстырып негіздейді. Дағдыны сенімді, дәл және асқынусыз орындайды.
--	--	--	--	--	--

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері:			
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы:			
	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
1	Ауызша сұрау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	-Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. -Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. -Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге белсенді қатысты.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, -Оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. -Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге аз қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. -Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге сирек қатысты.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы	38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы	50 беттің 37беті

		F(0; 0-24%)	қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және амбулаторлық емханалық хирургияда балаларға көмек көрсетуге қатысқан жок.
2	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; -Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; -Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; -Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; -Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; -Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; -Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жок; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; - Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; -Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; -Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; -Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	-Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; -Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; -Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жок; -Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		South KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 38беті

			-Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; -Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; -Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; -Алдын ала диагноз: қате қойылды; -Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; -Дифференциалды диагноз: өнімді; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; -Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
ТРӨЖ/РӨЖ арналған тексеру парақшалары			
3	Клиникалық жағдайды талдау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	-Клиникалық жағдайды талдау: клиникалық мәселені логикалық, жүйелі, терең талдау; -Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз толық және дұрыс тұжырымдалған (барлық қажетті сипаттамаларды көрсете отырып); -Диагнозды негіздеу: клиникалық және зертханалық мәліметтерді пайдалана отырып, анық және негізделген; -Дифференциалды диагностика: мүмкін болатын дифференциалды диагноздар дұрыс таңдалған және негізделген; -Зерттеу жоспары: тексеру толық және клиникалық тапсырмаға сәйкес келеді; -Емдеу жоспары: емдеу стандарттарға сәйкес келеді, жас ерекшеліктері ескеріледі; -Болжам және алдын алу: дұрыс және негізді тұжырымдалған; -Дизайн және презентация логикасы: шешім дұрыс құрастырылған және логикалық түрде берілген; Клиникалық жағдайдың толық, логикалық құрылымды және дәлелді талдауы.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 39беті

		Барлық негізгі аспектілер көрсетілген: шағымдар, анамнез, объективті жағдай, алдын ала және дифференциалды диагноз, тексеру жоспары, негізделген емдеу және алдын алу. Шешім заманауи клиникалық хаттамалар мен ұсыныстарға сәйкес келеді.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Клиникалық жағдайды талдау: талдау ішінара дұрыс, олқылықтар немесе қателер бар; -Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз ішінара тұжырымдалған немесе қателер бар; -Диагнозды негіздеу: ішінара негізделген, мәліметтерді толық талдау; -Дифференциалды диагностика: дифференциалды жартылай дұрыс тандау. диагноздар; -Зерттеу жоспары: зерттеу жартылай аяқталды, кемшіліктер бар; -Емдеу жоспары: емдеу ішінара дұрыс, сәйкессіздіктер бар; -Болжам және алдын алу: ішінара дұрыс; -Презентацияның дизайны мен логикасы: құрылымдық немесе лингвистикалық қателер бар; -Жалпы, бұл мәселенің дұрыс шешімі. -Клиникалық ойлаудың негізгі кезеңдері көрсетілген. Кейбір дәлсіздіктер жіберілді (мысалы, дифференциалды диагностиканың бір нүктесін жіберіп алған немесе емдеу әдісін тандау толық дәлелденбеген), бұл негізгі диагноздың және тактиканың дұрыстығына әсер етпеді.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	-Клиникалық жағдайды талдау: үстірт талдау, өрескел қателер. -Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: қате диагноз немесе диагноздың болмауы. -Диагноздың негіздемесі: негіздемесі жоқ немесе тапсырма деректеріне сәйкес келмейді. -Дифференциалды диагностика: өрескел қателер немесе дифференциацияның болмауы. -Зерттеу жоспары: қате немесе толық емес зерттеу жоспары. — Емдеу жоспары: емдеу дұрыс емес немесе жоқ. -Болжам және алдын алу: болжам жоқ немесе ол негізсіз. -Шешімдеу және ұсыну логикасы: құрылымдалмаған немесе түсініксіз жауап. -Ішінара дұрыс шешім. Маңызды кемшіліктер бар (мысалы, танылмаған негізгі диагностикалық сілтеме немесе толық емес жұмыс жоспары). 1-2 диагностикалық немесе тактикалық қателер болуы мүмкін, бірақ клиникалық жағдай туралы жалпы түсінік бар.
Тәжірибелік дағдыларды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді:	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; -Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ SKMA —1979— SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-1» кафедрасы	38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы	
50 беттің 40беті	

	A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	және тиімді жүргізілді; -Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; -Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; -Емдеуді таңдау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; -Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; -Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; - Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; -Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; -Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; -Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; -Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер; -Алдын ала диагноз: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; -Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; -Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; -Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		South KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 41беті

			-Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; -Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; -Алдын ала диагноз: қате қойылды; -Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; -Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; -Дифференциалды диагноз: өнімді; -Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; -Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; -Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; -Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
4	«360 бағалау» тәлімгердің бағалауы	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; -Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; -Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; -Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; -Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; -Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; -Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; -Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; -Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		South KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 42беті

		баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. -Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; -Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; -Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; -Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; -Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; - Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; -Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. -Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; -Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. -Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; -Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%);	-Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; -Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; -Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 43беті

		D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; -Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; -Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі болаалады; -Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	-Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; -Нұсқаулыққа жауап: реакция жок, жақсарту жок; -Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; -Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; -Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; -Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; -Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; -Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; -Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
5	«360 бағалау» резиденттің бағалауы	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; -Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; -Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; -Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; -Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; -Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; -Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; -Нұсқаулыққа жауап: реакция жок, жақсарту жок; -Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; -Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; -Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; -Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; -Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 44беті

			-Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; -Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
6	«360 бағалау» кезекші дәрігердің бағалауы	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; -Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; -Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; -Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; -Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; -Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; -Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; -Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; -Тәжірибелік дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; -Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; -Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; -Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; -Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; -Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; -Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; -Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; -Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; -Тәжірибелік дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
7	DOPS бағалау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Процедура толығымен дұрыс, сауатты және қауіпсіз орындалды. -Стерильділікті толық сақтады. -Қозғалыстары нақты, сенімді, алгоритмді сақтайды -Асқыну қаупін алдын ала бағалайды. -Пациентпен, командамен дұрыс қарым-қатынас -Уақытты тиімді қолданды
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Ұсақ түзетулермен, минималды көмекпен орындады. -Негізгі мәліметтерді біледі, ұсақ кемшіліктер бар. -Ұсақ қателер, бірақ қауіп тудырмайды -Жалпы дұрыс, ұсақ техникалық кемшіліктер бар -Қауіпсіздік ережелерін сақтайды -Ұсақ кемшіліктер -Аздап баяу уақытқа байланысты.
		Бағалауға	-Айтарлықтай нұсқаумен, бақылаумен орындады.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 45беті

		қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	-Жартылай біледі, сұрақтармен жауап береді. -Бірнеше ескерту қажет болды. -Көп нұсқаумен орындайды -Еске салумен орындайды. -науқаспен коммуникация әлсіз. -Уақытқа байланысты айтарлықтай баяу.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Процедураны дұрыс орындай алмады, қауіп төндірді. -Білмейді немесе шатастырады. -Стерильділікті бұзды. -Процедураны орындай алмады -Қауіп төндірді -Этиканы сақтамады -Уақыт нормасын сақтамады
8	Ғылыми мақалаларды талдау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; -Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; -Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; -Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; -Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; -Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; -Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; -Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; -Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 46беті

			түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; -Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; -Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; -Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; -Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; -Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; -Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; -Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; -Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; -Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; -Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
9	Портфолионы бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Портфолио барлық міндетті бөлімдерден тұрады (тақырыптар, есептер, рефлексиялар, презентациялар және т.б.). -Әр бөлік сапалы, қисынды, ұқыпты жасалған. — Жеке жұмыс, тәуелсіз тәсіл айқын байқалады. -Зерттеу жұмыстарына қатысу мысалдары бар (сауалнамалар, талдаулар, статистика, шолулар және т.б.). -Қазіргі заманғы дереккөздер қолданылады, этикалық нормалар сақталады
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)	-Барлық негізгі бөлімдер бар. -Көпшілігі дұрыс орындалды, бірақ кейбір жерлерде стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер бар. -Аналитика мен тұжырымдар бар, бірақ әрқашан

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 47беті

	B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	жеткілікті терең емес. -Дизайн әдетте ұқыпты, бірақ кішігірім кемшіліктермен.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Портфолио бөлімдері ішінара жоқ немесе толық емес. -Мазмұны үзінді, кейбір тақырыптар Үстірт ашылады. -Көптеген ресми материалдар, аналитика аз. -Дизайн ұқыпсыз немесе талаптарға сәйкес келмейді.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Портфолио жоқ немесе толығымен дерлік толтырылмаған. -Мазмұны Пән бойынша жұмысты көрсетпейді. -Құрылым мен дизайнға қойылатын негізгі талаптар бұзылған.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

1	Тест	- білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады.
---	------	--

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары:

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)	1.ОҚМА электрондық кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2.Республикалық ЖОО аралық электрондық кітапхана – http://rmebrk.kz/ 3.Сандық кітапхана «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4.Электронды кітапхана «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5.Эпиграф-мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/ 6.ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7."Заң" ақпараттық-құқықтық жүйесі- https://zan.kz/ru 8.Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ 9.eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ 10.Scopus - https://www.scopus.com/
--	---

Электрондық оқулықтар

1.Топографиялық анатомия мен оперативтік хирургия. 2 т. Т.1 [Электронный ресурс] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Қ. Қ. Қайырбекова ; ред. басқ. И. И. Каган. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР -

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		
«Амбулаторлық-емханалық хирургия» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		38/11 50 беттің 48беті

Медиа, 2016. - 512б. CD-ROM

2.Топографиялық анатомия мен оперативтік хирургия. 2 т. II т. [Электронный ресурс] : оқулық / И. И. Каган [ж/б.] ; қазақ тіл. ауд. Қ. Қ. Қайырбекова. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 568 б. с CD-ROM

3.Жалпы хирургия [Электронный ресурс] : оқулық / В. К. Гостищев ; қазақ тіл. ауд. Д. А. Смаилов. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 752 б. с. CD-ROM

4.Нұрмақов, А. Ж. Хирургиялық аурулар [Электронный ресурс] : оқулық / А. Ж. Нұрмақов, А. Н. Баймаханов. - Электрон. текстовые дан. (59.9Мб). - М. : "Литтерра", 2017. - 256 бет

5.Хирургиядағы диагностикалық және емдік манипуляциялар

Мұқанов М.Ө., Қаныбеков А., Курамысов Е.А. , 2014

ЦБ Aknurpress / <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1457>

6.Жалпы хирургияның кейбір сұрақтары Садықанов У.С., Аубакирова Д.Н., Махметова Ж.С., Есембаева Л.К. , 2016 <https://aknurpress.kz/reader/web/2338>

7.Жалпы хирургия Дұрманов Қ.Д. , 2017 <https://aknurpress.kz/reader/web/1459>

8.Жалпы хирургияның тест сұрақтары Қалдыбаев М.А. , 2019

<https://aknurpress.kz/reader/web/1455>

9.Богданов, В. Г. Руководство к практическим занятиям по топографической анатомии и оперативной хирургии : учебное пособие / В. Г. Богданов, П. Г. Хохлов, Л. А. 10.Бедринский. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2009. — 204 с. <https://www.iprbookshop.ru/6208>

11.Колб, Л. И. Общая хирургия : учебное пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, И. В. Яромич. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 444 с. — ISBN 978-985-06-1378-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20102>

Әдебиет

Негізгі әдебиеттер:

1.Аубакирова, Д. Н. Хирургические болезни : учебное пособие / Д. Н. Аубакирова. - Караганда : ТОО "Medet Group", 2021. - 198 с.

2.Хирургиялық аурулар : оқулық. 2 томдық. 1 том / қаз. тіл.ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018.-560 бет с

3.Хирургиялық аурулар : оқулық. 2 томдық. 2 том / қаз.тіл.ауд. А. Н. Баймаханов ; ред. М. И. Кузин. - 4-басылым, өңделген, толықтырылған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018.-528 бет с

4.Вялов, С. С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь : учебное пособие / С. С. Вялов. - 6-е изд. ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фармацевтическому образованию вузов России. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 112 с

5.Ибадильдин, А. С. Хирургиялық аурулар : оқулық / А. С. Ибадильдин. - Алматы : "Қарасай", 2022. - 392 бет

Қосымша:

1.Еликбаев, Г. М. Ранняя диагностика и хирургическое лечение врожденных пороков развития центральной нервной системы : монография / Г. М. Еликбаев. - Шымкент : Алем, 2019. - 140 с

2.Кубеев, Е. И. Возможности улучшения результатов оказания амбулаторной хирургической помощи путем разработки медико-экономических стандартов : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / Е. И. Кубеев. - Шымкент : ЮКГФА, 2016. - 68 +эл. опт. диск (CD-ROM)

3.Жусипов, Б. Б. Состояния и научное обоснование организационных форм повышения качества амбулаторной хирургической помощи в условиях медицинского центра : дис. ... на соиск. акад. степени магистра мед. наук / Б. Б. Жусипов. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 71 +эл. опт. диск (CD-ROM)

4.Анестезиология- реаниматология : клинические рекомендации / под ред. И. Б. Заболотских. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 960 с.

5.Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с

6.Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 2 том : нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 49беті

Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 896 б. с. : ил.

12.	Пәннің саясаты:
Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б. 1. Сабаққа форма (халат, хир.костюм) киіп келу; 2. Ұқыпты және міндетті болу; 3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Білім алушылар РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады; 4. Оқу процесіне белсенді қатысу; 5. Кешікпеу, ауырған жағдайда деканаттан рұқсат алу керек және алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды, тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну; 6. Себеппіз өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «ж» белгісінің жанында "0" бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі; 7. Әр білім алушы РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек. 8. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу. 9. Оқу бөлмелеріндегі және аурухана бөлімшелерінде қауіпсіздік ережелерін сақтау. 10. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау. 11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады. 12. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу. 13. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау. 14. Ұялы телефондардың дауысын өшіру;	
13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:
13.1	Академиялық саясат П. 4 Резиденттің ар-намыс кодексі.
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты: Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б. Мысалы: 1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда; 2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім); 3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау; 4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік; 5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас. Айыппұл санкциялары: 3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған резидентке резидентура бөліміне баянат беріледі. Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі. Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі. (тестілеу/әңгімелесу және Тәжірибелік әдістерді бағалау). Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі. Өту рейтингісін есептеу: Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау. Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі: Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%). Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%). Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 +

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-1» кафедрасы		38/11
“Амбулаторлық-емханалық хирургия” пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы		50 беттің 50беті

Аралық бақылау 2 / 2 Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні. Қорытынды балл (100%) = $A_{\text{Борт}} \times 0,2 + A_{\text{ғБорт}} \times 0,4 + ҚБ \times 0,4$ $A_{\text{Борт}}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы; $A_{\text{ғБорт}}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы; ҚБ – қорытынды бақылауды бағалау. Қорытынды аттестацияға жұмыс оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған резиденттер жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды: 1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады. **Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:**

Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;

Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);

Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген резидент емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді. Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс. Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады. Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

Бекіту және қайта қарау:			
14	Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні
	Кітапханалық-ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № 7 25.06.25	Дарбичева Р.И.
	Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 25.06.25	Кемельбеков К.С.
	ББ АҚ-да мақұлданған күні	Хаттама № 5 27.06.2025	Бектенова Г.Е.